

Na sala de aula

ROTEIRO DE LEITURA | O CLIMA

Texto: Suzan Boshouwers

Ilustrações: Margot Senden

Tradução: Danielle Mendes Sales

Gênero literário: Informativo

Etapa escolar: Fundamental – Anos Iniciais



Você está curioso para saber mais sobre o clima? Gostaria de entender por que chove num dia e não chove no outro? De onde vêm as nuvens? Como você pode saber se uma tempestade está se aproximando? Neste livro, você aprenderá mais sobre o sol, o vento, a água e a atmosfera. Você também encontrará propostas interativas para que possa se tornar um verdadeiro especialista no tema. Um livro informativo com ilustrações fascinantes sobre o clima no mundo.

Além disso, no roteiro você encontrará um conjunto de propostas pedagógicas para enriquecer a experiência de leitura dos estudantes. Nele são apresentadas sugestões de atividades que incentivam a reflexão crítica, a criatividade e a participação ativa, ampliando a compreensão do tema central da obra. O material propõe formas de explorar as potencialidades do livro por meio de discussões, produções escritas e interações interdisciplinares, tornando a leitura mais dinâmica e significativa para todos.

Antes da leitura



EF01GE10; EF15LP02

Para familiarizar os estudantes com o tema, comece propondo uma atividade ao ar livre. Conduza a turma até uma área externa da escola, peça que os estudantes fechem os olhos e observem como o corpo reage a esse ambiente. Vá fazendo perguntas que instiguem suas percepções:



- Quais sensações vocês estão sentindo na pele?
- Estão aquecidos? Arrepiados?
- Na visão de vocês, o que é responsável por essas sensações atingirem nosso corpo?

Permita que os estudantes compartilhem essas impressões com os demais colegas, verbalizando em voz alta o que estão sentindo fisicamente. É esperado que percebam que o clima é responsável por provocar essas sensações diversas, a depender de o dia estar com sol ou com mais vento, por exemplo.

Em seguida, peça que abram os olhos e observem como está o tempo naquele momento: se o dia está ensolarado, chuvoso, se há muito vento ou nuvens no céu etc. Promova uma conversa a respeito disso, estimulando o levantamento do conhecimento prévio dos estudantes a respeito do tema.



- O que é clima?
- Vocês sabem o significado da palavra?
- O clima tem relação com o quê?

É esperado que os estudantes verbalizem suas hipóteses a respeito da palavra **clima** e estabeleçam relações entre ela e o funcionamento da natureza. Caso ache interessante, compartilhe com o grupo o significado da palavra.

Glossário

cli·ma

1. Conjunto de condições e fenômenos atmosféricos que caracterizam o estado médio do tempo numa região em determinado período (ex.: *clima ameno*; *clima continental*; *clima temperado*; *clima tropical*).
2. Zona entre dois círculos paralelos ao Equador.
3. Região ou país caracterizado por determinadas condições climáticas.
4. Ambiente psicológico que parece envolver ou influenciar algo ou alguém (ex.: *clima de tolerância*; *clima tenso*).

(Priberam, 2025)

Após os estudantes terem se familiarizado com a temática do livro, apresente a capa para que eles estabeleçam expectativas a respeito da obra. Ouça-os com atenção e, posteriormente, amplie essa observação por meio de algumas questões disparadoras:



- Que informações vocês encontraram na capa do livro?
- Será que este livro contará uma história?
- Que história seria essa? Pela capa é possível prever?
- Vocês conhecem livros que apresentam outro tipo de texto que não seja o narrativo? Quem pode citar alguns exemplos?

Essas questões promovem uma visão mais detalhada sobre a obra em destaque, bem como auxiliam os leitores a refletir sobre a produção de livros de não ficção ou de livros informativos. É esperado que os estudantes digam que a obra se chama *O clima* e que pode ser um livro que conta uma história ou apresenta informações importantes a respeito desse assunto. Com base nas respostas dos estudantes, sugerem-se questões secundárias relacionadas à experiência prévia vivenciada por eles no início da proposta e à experiência com livros informativos.

.....

Durante a leitura

 EF15LP10; EF15LP13

Dica

Para a mediação da leitura, sugerimos que os textos e os quadros de informação sejam lidos ao mesmo tempo que as páginas são apresentadas. Dessa forma, todos os aspectos da obra poderão ser contemplados, tais como textos, ilustrações, paratextos etc.

Perguntas e respostas

Uma das características do livro é o uso de perguntas que “conversam” com a temática da obra. Essas questões conduzem o olhar dos estudantes para o que se quer ver, ampliando as reflexões sobre o clima e convidando-os a pensar. Por isso, durante a leitura em voz alta, dê ênfase às perguntas propostas e convide-os a compartilhar suas respostas, mesmo que de forma breve inicialmente.

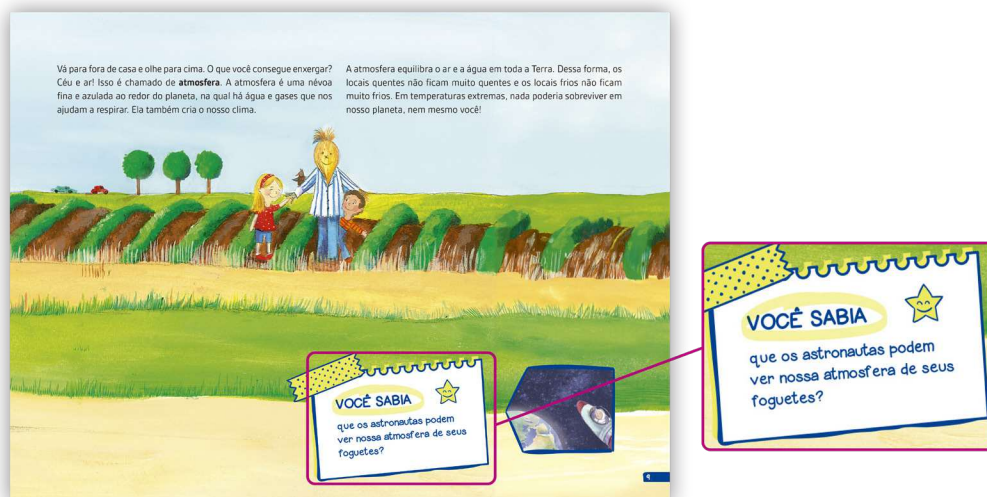
De onde vem toda essa chuva?



Mas o que é o clima exatamente?

Você sabia?

Além das perguntas apresentadas de forma diluída nos textos principais do livro, localizamos em algumas páginas os quadros intitulados **Você sabia**, que trazem questionamentos diretos para os leitores sobre assuntos relacionados com a temática da obra. Esses quadros, são uma característica da coleção e podem ser apresentados aos leitores ao longo da primeira leitura ou podem ser lidos individualmente em uma segunda leitura. Explore com a turma as informações dispostas nesses quadros e promova uma ampliação delas por meio de novas perguntas.



- O que mais vocês sabem a respeito dos astronautas?
- E sobre foguetes?
- Vocês já ouviram falar sobre hibernação? Conhecem mais animais que têm esse hábito?
- O que mais vocês sabem sobre o camaleão?

Permita que os estudantes verbalizem seus conhecimentos prévios sobre os temas que surgirem, sem que seja necessário confirmar ou refutar os saberes apresentados por eles. Faça desse momento apenas uma oportunidade de interação, mas observe se alguma temática se destaca entre a turma para retomar em outras ocasiões.

O dia a dia do clima

O livro nos convida a pensar sobre nossos hábitos e nossas ações diante de cada um dos climas a que somos expostos no dia a dia. Seja no frio ou no calor, tendemos a repetir alguns padrões que nos ajudam a aliviar as sensações que os diferentes tipos de clima impõem aos nossos corpos. Explore com os estudantes as páginas a seguir, convidando-os a compartilhar hábitos que fazem parte de sua rotina e estratégias que eles usam para amenizar quando estão com muito calor ou com muito frio, por exemplo.

Veja toda a diversão que você pode ter em diferentes tipos de clima!



- O que vocês mais gostam de fazer quando está calor?
- E quando está muito frio?
- Algumas dessas ações apresentadas no livro não poderiam ser realizadas por vocês? Quais?

É esperado que os estudantes compartilhem suas experiências pessoais e reflitam sobre como o clima pode mudar de região para região, observando que as atividades que envolvem neve, apresentadas no livro, talvez não possam ser realizadas naturalmente em nosso país.

Para saber mais

"Quanto maior for a altitude, maiores são as chances de nevar, já que isso significa que as temperaturas são mais baixas e então há menos chances de que a neve derreta antes de chegar à terra.

O Brasil fica bem mais próximo à linha do Equador, que divide o globo terrestre bem na metade vertical. Por estar bem no meio, de acordo com o **movimento de rotação da terra**, os países que estão mais próximos a essa linha imaginária recebem mais incidência dos raios solares" (Latorre, 2024).

Após a leitura



EF15AR04; EF15LP05

Após a leitura promova um espaço acolhedor para que os estudantes verbalizem suas impressões a respeito do livro e da temática explorada nele. Sugerimos reflexões a partir das seguintes questões:



- O que vocês mais gostaram de descobrir a respeito do clima?
- Teve alguma informação que vocês já conheciam a respeito desse assunto, mas que foi apresentada no livro de uma forma diferente?
- Como foi a experiência de leitura com um livro informativo?
- Qual ilustração mais chamou sua atenção?

Essas perguntas são essenciais para incentivar o aprimoramento do olhar dos estudantes para a obra. É esperado que eles compartilhem os aspectos que mais chamaram a atenção durante a exploração do livro, as informações mais marcantes e as que complementaram conhecimentos que já detinham a respeito do assunto.

Também aproveite esse momento para conversar com a turma a respeito das notícias atuais sobre a crise climática, como ela afeta nosso estilo de vida e como podemos ajudar a minimizar seus impactos no planeta.

Para saber mais

"A crise climática é causada pelas variações de temperatura e precipitação que ocorrem no planeta. O principal responsável por esse fenômeno é o aquecimento global, que acontece devido à ação humana, agravadora do efeito estufa da atmosfera. É um problema que atinge a todos nós, sem exceção, mas que afeta em especial grupos vulneráveis da sociedade, como as crianças. São elas quem viverão no futuro os efeitos mais agudos da intervenção humana no meio ambiente, mas ainda durante a infância podem sentir alguns de seus impactos. É que a crise climática pode gerar desastres ambientais determinantes para o desenvolvimento dos mais jovens. Além disso, naturalizam ambientes pouco propícios para a vivência de uma infância plena, como espaços cimentados e gradeados. Ocupar apenas esses espaços pode trazer consequências para toda a vida" (Instituto Alana, s.d.).

ATIVIDADES

O clima em palavras

O livro apresenta para os leitores uma série de frases que usamos no cotidiano e que trazem relação com o clima, frases essas que, em sua maioria, têm um sentido metafórico. Retome as páginas a seguir com os estudantes, lendo as frases em voz alta e conversando com eles sobre o significado que atribuem a cada uma delas. É importante, em uma primeira leitura, ler apenas as frases ou expressões, sem ler as explicações que seguem abaixo de cada uma delas, permitindo que os estudantes levantem hipóteses a respeito do que elas comunicam para eles.



O clima em palavras
Falamos sobre o clima com mais frequência do que podemos imaginar!
Considere o significado destas frases:

Depois da tempestade vem a calma.
Vai ficar tudo bem.

Está chovendo canivete!
Está chovendo muito forte.

Céu azul de brigadeiro.
Nada de ruim está acontecendo.
Está tudo bem.

Depois da tempestade vem a calma.

Não faça tempestade em copo d'água!
Não crie confusão sem motivo.

Você está com a cabeça nas nuvens!
Você parece não estar prestando atenção.

Não há vendaval que dure para sempre.
Tudo passa.

Você é muito cuca fresco.
Você é muito despreocupada, sossegada.

Você é um raio de sol.
Você é uma pessoa alegre.

Você é um raio de sol.

Em seguida, pergunte aos estudantes se já ouviram algumas dessas frases e convide-os a compartilhar outras que porventura conheçam. Explique que essas frases utilizam a temática do clima de forma metafórica, representando sentimentos ou situações do dia a dia.

Sugira que, individualmente ou em duplas, os estudantes criem novas frases relacionadas ao clima. Essas frases podem ser literais ou metafóricas, e você pode criar algumas coletivamente com a turma para inspirá-los. Por fim, peça que as duplas ou crianças apresentem a frase criada e expliquem o significado atribuído. As frases podem compor um mural ou um cartaz, sendo expostas na sala de aula. A atividade visa incentivar a criatividade dos estudantes, além de enriquecer o repertório linguístico e cultural da turma.

Mão na massa

Além de incentivar a pesquisa e apresentar informações relevantes a respeito do clima, o livro também compartilha com os leitores sugestões de produção de itens que podem ser relacionados ao tema **clima**. Organize a atividade de forma que os estudantes tenham acesso aos materiais para a realização das experiências apresentadas no livro, ou ao menos de uma delas.

Caso as três experiências possam ser realizadas, você pode propor uma dinâmica de centros de aprendizagem, em que cada estudante irá para a “estação” com a experiência que gostaria de fazer.

Retome as páginas do livro com as experiências e permita que eles verifiquem o passo a passo, além de tirar dúvidas que possam surgir nesse processo.

Faça seu próprio galo do tempo

Torne-se um meteorologista!

Todos os dias, o meteorologista nos diz qual é a direção do vento, se os ventos estão muito rápidos e se vai chover ou não. Mas você também pode descobrir tudo isso! Só vai precisar de algumas ferramentas!

Faça seu próprio galo do tempo

Você vai precisar de:

- 1 espeto
- 1 miçanga
- 1 canudo
- 1 pedaço de papelão ondulado

O que você precisa fazer:

- 1 No papelão, faça um desenho de um galo. Recorte o desenho.
- 2 Siga a linha pontilhada e insira o espeto.
- 3 Passe o espeto pela miçanga e pelo canudo.

Coloque seu galo do tempo em um local com muito vento. Se tudo correr bem, a cabeça do galo vai indicar a direção do vento!

Faça seu próprio cata-vento

Faça seu próprio cata-vento

Você vai precisar de:

- 2 folhas de papel colorido
- 2 miçangas
- 1 rolha
- 1 alfinete
- 1 espeto de madeira

O que você precisa fazer:

- 1 Corte ao longo das quatro linhas pontilhadas (veja a ilustração).
- 2 Dobre os quatro cantos, com cada ponta virada para o centro.
- 3 Passe o alfinete com cuidado no meio de uma miçanga, depois no meio do seu cata-vento e da outra miçanga.
- 4 Espete o alfinete na rolha.

Construa seu próprio pluviômetro

Construa seu próprio pluviômetro

Você vai precisar de:

- 1 garrafa de plástico
- fita adesiva colorida

O que você precisa fazer:

- 1 Desenhe uma linha pontilhada no gargalo da garrafa (veja a ilustração).
- 2 Corte o gargalo da garrafa (exatamente na linha pontilhada) e coloque-o de cabeça para baixo na outra parte.
- 3 Fixe várias linhas finas de fita adesiva colorida na garrafa, uma acima da outra.

Seu pluviômetro está pronto! Agora é só esperar a próxima chuva!

Finalize a atividade organizando um tempo de compartilhamento coletivo do resultado final de cada uma das experiências para que os estudantes possam apresentar seus experimentos uns para os outros.

Esse é o clima

Como forma de consolidar o percurso vivenciado a partir do livro e da temática, convida outra turma da escola para participar de uma oficina de criação de cata-ventos que será conduzida pelos próprios estudantes.

A turma pode ser dividida na organização desse evento, sendo que alguns estudantes podem ficar responsáveis pela produção dos murais com as frases construídas na atividade **O clima em palavras**, outros podem compartilhar oralmente algumas das descobertas feitas a partir dos quadros **Você sabia** que estão disponíveis no livro, já outros podem ser os organizadores dos materiais, enquanto os demais podem ser os oficineiros que ensinarão as demais crianças nessa produção. Os oficineiros podem ser aqueles que optaram pela confecção de cata-ventos na atividade **Mão na massa**. A ideia é que o encontro renda um compartilhamento de conhecimentos adquiridos a partir da leitura do livro e das propostas realizadas por meio deste roteiro.

Para ampliar o repertório

Dos estudantes

Céu Fumaça - A emergência climática na voz das crianças é um curta de animação que traz depoimentos de crianças que vivem em diferentes regiões brasileiras; elas nos contam como veem e percebem o impacto da emergência climática em suas vidas. O filme é uma realização da Toca de Barro Filmes e do Portal Lunetas, iniciativa do Instituto Alana.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7N7Da7EULaI>.

Dos professores

O artigo *O que são mudanças climáticas?*, das Nações Unidas Brasil, é um excelente material complementar, pois fornece uma explicação acessível sobre as causas e consequências das mudanças climáticas, além de abordar a importância da ação global para enfrentar esse desafio. O conteúdo poderá enriquecer suas aulas, promovendo reflexões sobre sustentabilidade e responsabilidade climática.

Disponível em: <https://linkja.net/o-que-sao-mudancas-climaticas-ONUBrasil>.

Referências

CLIMA. In: PRIBERAM. **Dicionário Priberam da Língua Portuguesa**, 2008-2025.

Disponível em: <https://dicionario.priberam.org/clima>. Acesso em: 1 abr. 2025.

INSTITUTO ALANA. Crise climática. **Instituto Alana** [s.d.]. Disponível em: <https://alana.org.br/glossario/crise-climatica/>. Acesso em: 1 abr. 2025.

LATORRE, Julia. Por que no Brasil não neva? - Não é bem assim... In: UmCOMO. **Educação**, 17 dez. 2024.

Disponível em: <https://linkja.net/por-que-no-brasil-nao-neva-UmComo>. Acesso em: 1 abr. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. O que são as mudanças climáticas? In: Nações Unidas Brasil. **Faça a sua parte** [s.d.]

Disponível em: <https://linkja.net/o-que-sao-mudancas-climaticas-ONUBrasil>. Acesso em: 25 abr. 2025.

PORTAL LUNETAS. *Céu Fumaça - A emergência climática na voz das crianças*. Portal Lunetas, 16 nov. 2022. 1 vídeo (5 min).

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7N7Da7EULaI>. Acesso em: 25 abr. 2025.
