

Na sala de aula

ROTEIRO DE LEITURA | HOJE CARLOTA ESTÁ COM PREGUIÇA

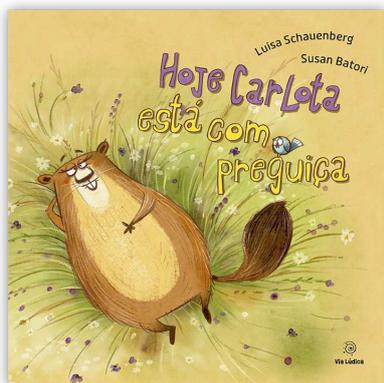
Texto: Luisa Schauenberg

Ilustrações: Susan Batori

Tradução: Hedi Gnädinger

Gênero literário: livro ilustrado

Etapa escolar: Educação Infantil



Hoje Carlota está com preguiça conta a história de uma marmota que tirou o dia para ficar de pernas (ou patas) para o ar! Carlota só queria descansar e tirar o dia para aproveitar o – como diz a expressão italiana – “*dolce far niente*”, ou seja, o doce prazer de não fazer nada! No entanto, seus amigos estão apressados para um compromisso que envolve Carlota. O que será que vai acontecer?

Neste roteiro, você encontrará possibilidades de mediação de leitura, conversas com as crianças e experiências inspiradas na história para realizar com elas. As atividades são indicadas para leitores e leitoras a partir de 5 anos de idade.

Antes da leitura



EI03EF01; EI03EF07

Para a familiarização com o tema, faça algumas perguntas relacionadas à temática da história, como:



- Vocês gostam de ficar sem fazer nada?
- O que os ajuda a descansar?
- Vocês já ficaram com preguiça?
- O que vocês fazem para espantar a preguiça?

Dica

Se possível, prepare um espaço para realizar a leitura em um ambiente externo e amplo. Antes de iniciar a atividade com as crianças, leia o livro e ensaie diferentes tons e formas de expressão verbal para as falas de cada animal.

Visto que, nos dias atuais, principalmente nos grandes centros urbanos, boa parte das crianças vive em ambientes com muitas informações, sons, telas, cores e, por isso, tem tido dificuldades para vivenciar situações de calma, pode ser que os estudantes apresentem dificuldades para descansar e conseguir vivenciar experiências com tempos menos acelerados. Fale sobre algumas possibilidades de descanso e momentos proveitosos de calma, como deitar em uma rede, ouvir uma história, ouvir uma música, desenhar e fazer atividades manuais e de artes no geral.

Para dar início à familiarização com a obra, mostre a capa do livro, leia o título e pergunte:



- O que Carlota está fazendo?
- Por que ela está com essa expressão?

Deixe que as crianças compartilhem suas ideias e opiniões, bem como elaborem hipóteses sobre a história. Neste momento, não existem respostas certas ou erradas, apenas possibilidades para a construção de ideias.



Retome a capa e leia o título da história e o nome da autora, da tradutora e da editora. Vire a página e mostre a lista de nomes de todas as pessoas que trabalharam na criação do livro e pergunte:



- O que é preguiça?
- Vocês já sentiram preguiça?

Desenvolva uma conversa a partir das respostas das crianças. É possível que elas confundam preguiça com cansaço ou sono, confusão comum de acontecer mesmo entre pessoas adultas. Nesse caso, explique que o cansaço está relacionado a alguma atividade realizada que resulta nessa sensação; o sono é uma necessidade fisiológica, ou seja, faz parte dos processos naturais do corpo; já a preguiça é uma falta de disposição ou motivação para realizar atividades e não está ligada ao cansaço ou ao sono.

Durante a leitura



EI03CG03; EI03EF07

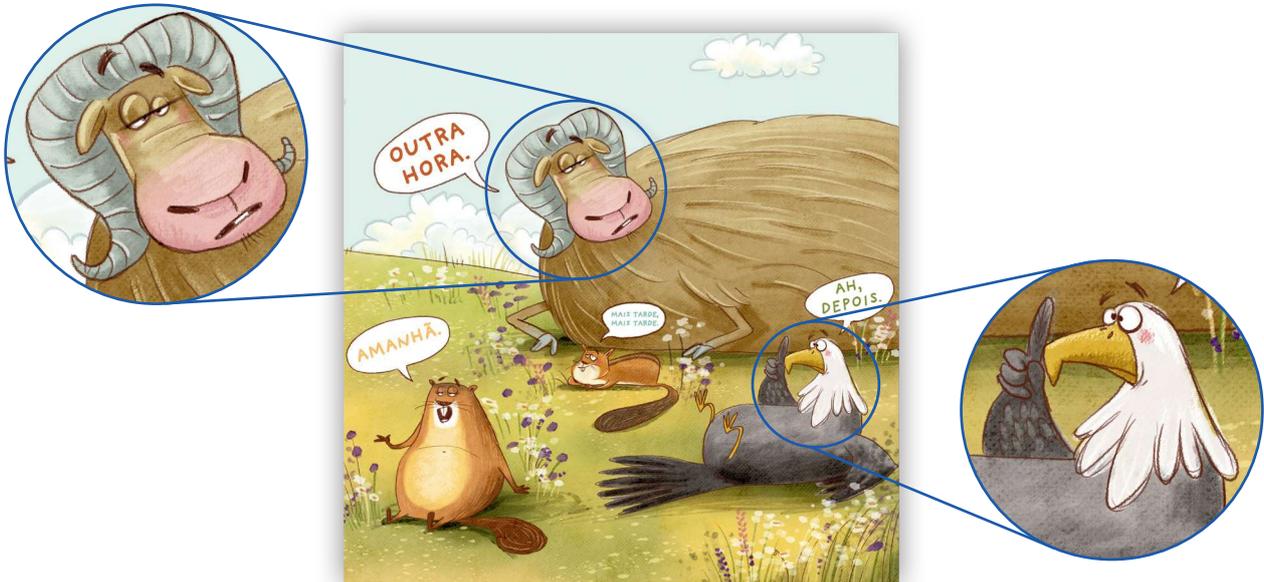
Participação das crianças

Leia o livro pela primeira vez para que as crianças possam conhecer a história. Nesse momento, faça a leitura sem grandes interrupções. Após a primeira leitura, proponha que as crianças sejam os animais da história. A ideia é que elas possam escolher quem querem ser e expressem as falas e os gestos dos personagens. Mostre algumas imagens em que possam se embasar. Além disso, elas podem falar exatamente o que está no texto ou outras expressões parecidas que tenham significados parecidos com as ditas na história.

Dica

Lembre-se de usar as vozes e as expressões corporais que você exercitou na preparação para a leitura. É fundamental também que as crianças consigam ver as imagens do livro.

Chame a atenção das crianças para os gestos dos animais, suas posições, expressões faciais e expressões verbais. Incentive os estudantes a desenvolverem essas gestualidades ao interpretarem os personagens da história.



As palavras e suas sensações

Convide as crianças a pensar em quais sensações algumas palavras e frases da história geram e a criar formas de expressão com gestos, movimentos e sons:

- Preguiça
- Pressa
- Respirar fundo
- Adormecer
- Roncar
- Deitar
- Correr
- Cansaço
- Descansar

Permita a elas que criem seus movimentos e, se necessário, conduza o grupo a se movimentar de acordo com cada expressão. Ao final, convide as crianças a compartilhar sensações que experimentaram durante essa prática.



Animais da história

Muitos animais que fazem parte da história de Carlota não fazem parte da fauna brasileira. Por esse motivo, enquanto a história é lida, aproveite para chamar a atenção das crianças para cada um desses animais, enfatizando suas características e fazendo perguntas que estimulem a curiosidade do grupo. Pergunte, por exemplo:



- Como chama esse animal?
- O que vocês imaginam que ele come?
- Onde vive?

Além disso, você pode ler algumas características e curiosidades científicas presentes no quadro Para saber mais, de modo a enriquecer a compreensão das crianças. Isso ajudará a criar um momento interativo e informativo durante a leitura.

Para saber mais

Curiosidades sobre os animais

Você sabia que o **boi-almiscarado macho**, que vive no Círculo Ártico, pode pesar até 360 kg e correr a mais de 50 km/h? Durante sua vida, ele pode dar até 2.100 cabeçadas em disputas, sem machucar o cérebro! Cientistas ainda estudam como esses gigantes suportam tanto impacto (National Geographic Brasil, 2022).



Você sabia que **coiotes** e **texugos** às vezes formam alianças para caçar? Esses dois predadores unem forças para capturar presas em áreas abertas, como Wyoming e Montana. Cada um complementa o estilo de caça do outro, tornando a parceria vantajosa para ambos (National Geographic Brasil, 2020).



EYEM/FREPIK



VLADIMIR/CH/FREPIK

Você sabia que o **alce** é o maior de todos os cervos? Os machos têm galhadas enormes, que podem medir até 1,8 metro de ponta a ponta! Esses animais adaptam sua dieta ao ambiente: no verão, alimentam-se de plantas aquáticas e, no inverno, de musgos e líquens. Apesar de seu tamanho, são ótimos nadadores e conseguem correr até 56 km/h (National Geographic, 2024).



FREPIK

Falas em balões

Chame a atenção das crianças para como as falas dos animais aparecem na história e pergunte:



- Vocês já viram balões como esses em outros tipos de história? Quais?

Fale para as crianças que esse tipo de fala em balões é comum em histórias em quadrinhos. Em outro momento, caso você tenha HQs e gibis, mostre para a turma como as falas aparecem nesses materiais. Você pode também convidar as crianças a lerem as falas e passagens dos outros materiais. Deixe que a turma explore os diferentes tipos de livro, procurando semelhanças e diferenças entre eles.



Após a leitura

 EI03CG04; EI03CG05

Após a leitura, convide as crianças a compartilhar suas impressões e seus sentimentos a partir da história, com perguntas como:



- O que é **preguiça**?
- O que é **cansaço**?
- Vocês gostam de descansar?
- O que vocês fazem para descansar?

Glossário

pre-gui-ça

Pouca disposição para o trabalho; aversão ao trabalho; inação, inércia, mandrice.

can-sa-ço

1. Fadiga causada por excesso de trabalho, exercício ou doença; cansaço, canso.

2. Estado de aborrecimento ou enfado; desinteresse, fastio, tédio.

Ajude-as a compreender qual é a diferença entre preguiça e cansaço. Você pode ler o significado no dicionário.

ATIVIDADES

Como descansar?

Reúna as crianças em uma roda de conversa e provoque a reflexão:



- Como vocês gostam de descansar?
- O que os ajuda a descansar?
- Nem sempre percebemos quando estamos cansados. Como podemos perceber isso?

Muitas vezes, as crianças ficam chorosas ou nervosas ao se sentirem cansadas e têm dificuldade de identificar essa sensação. Aproveite esse momento para conversar com o grupo sobre quais são as formas de perceber quando estamos cansados: sensação no corpo, chateação, nervosismo e mau humor. Enfatize que nem sempre quando as pessoas se sentem assim é por causa do cansaço, mas, por vezes, esses podem ser sintomas de cansaço.

Convide o grupo a fazer uma lista de possibilidades de descanso – você pode ser o escriba da lista e as crianças podem contribuir com desenhos. Essa é uma ótima oportunidade de construir repertório com as crianças para que elas possam identificar quando estão cansadas e saber o que fazer a respeito dessa sensação. Deixe a lista disponível na sala, na altura das crianças.

Mandalas para relaxar a mente

Para essa atividade, você vai precisar de um suporte circular para cada criança, o qual pode ser feito de cartolina ou papel cartão, além de cola.

Convide as crianças a colher sementes, folhas, gravetos, flores e outros elementos naturais para criar suas mandalas. Explique que pintar ou montar mandalas é uma maneira de relaxar a mente. Quando nos concentramos na composição de uma mandala, conseguimos acalmar o corpo e diminuir a agitação da mente, proporcionando

um momento de tranquilidade e reflexão. Você pode exibir os modelos a seguir, a fim de criar inspiração.



Brincadeira de descanso

Proponha ao grupo a criação de uma brincadeira envolvendo diferentes formas de descanso. Para isso, explore diversas possibilidades utilizando os seguintes materiais e objetos:

1. Colchões
2. Tecidos
3. Almofadas
4. Redes
5. Esteiras
6. Cadeiras de praia

Para tornar a brincadeira ainda mais envolvente, inclua bonecas e seus acessórios de descanso, como berços, camas e tecidos. Compartilhe essa experiência com outras turmas da escola de duas formas:

1. Convite para brincar junto: promova um momento colaborativo, em que diferentes turmas possam interagir e experimentar a brincadeira juntas.
2. Mural de ideias de descanso: registre os momentos e as criações da brincadeira. Depois, componha um mural temático que exponha as ideias de descanso desenvolvidas, inspirando toda a escola.

Com essas propostas, a brincadeira se transforma em uma experiência rica, colaborativa e criativa!

Para ampliar o repertório

Dos estudantes

Sai, preguiça!

Depois de descansar bastante, chega um momento em que precisamos mandar a preguiça embora. Para cantar e se divertir, ouça com as crianças esta canção do grupo Palavra Cantada, disponível em:

<https://linkja.net/sai-preguica>.

Dos professores

A importância do ócio e do descanso para crianças pequenas

É importante que as crianças tenham uma rotina equilibrada, a qual inclua momentos de atividade direcionada, brincadeiras livres e descanso. A superexposição a estímulos, como telas ou atividades estruturadas, pode sobrecarregar as crianças e prejudicar seu bem-estar. É nessa perspectiva que o ócio pode ser muito bem-vindo! Aprofunde-se no tema ao acessar os artigos a seguir:

<https://linkja.net/ocio-na-infancia>

<https://linkja.net/o-poder-do-ocio>

Referências

ALANA. **Ócio na infância**. Disponível em: <https://linkja.net/ocio-na-infancia>. Acesso em: 2 dez. 2024.

BITTEL, J. Esses animais se sacrificam a favor da espécie. **National Geographic Brasil**. Publicado em: 8 jul. 2022. Disponível em: <https://linkja.net/boi-almiscarado>. Acesso em: 13 dez. 2024.

DELL'AMORE, C. Amizade entre coioete e texugo entusiasma cientistas. **National Geographic Brasil**. Publicado em: 10 fev. 2020. Disponível em: <https://linkja.net/coioete-texugo>. Acesso em: 13 dez. 2024.

DESIGN RULZ. **Pinterest**. Disponível em: <https://linkja.net/mandala>. Acesso em: 13 dez. 2024.

JOEL, S. Moose. 1 fotografia. **National Geographic**. Disponível em: <https://linkja.net/moose>. Acesso em: 13 dez. 2024.

LUNETAS. **Tempo livre e silêncio**: o poder do ócio na vida das crianças. Publicado em: 31 out. 2016. Disponível em: <https://linkja.net/o-poder-do-ocio>. Acesso em: 2 dez. 2024.

PALAVRA CANTADA OFICIAL. **O poder do ócio**: aprendizados para o equilíbrio na vida das crianças. YouTube. 1 vídeo (1min 58s) Publicado em: 26 maio 2018. Disponível em: <https://linkja.net/sai-preguica>. Acesso em: 2 dez. 2024.
